

NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS

1.- Datos de la asignatura

Código	304083	Plan	2013	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	-	Periodicidad	semestral
Área	Lengua española				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Natividad Hernández Muñoz Maddalena Ghezzi Roberto Rubio Sánchez	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua española		
Área	Lengua española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Centro Internacional del Español (CIE-USAL), Patio de Escuelas Menores		
Horario de tutorías	Previa cita maddy.ghezzi@usal.es roberto.rubio@usal.es		
E-mail	maddy.ghezzi@usal.es roberto.rubio@usal.es	Teléfono	923294445

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Fundamentación teórica y conceptual
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un bloque de asignaturas teórico-prácticas que se detiene en los diferentes niveles de la competencia comunicativa.
Perfil profesional.
Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales

del título: enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, investigación lingüística o filológica, trabajo en editoriales, asesoramiento lingüístico, industria de la cultura, gestión de patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación, administraciones públicas, asesoramiento cultural y otros (gestión de recursos humanos, relaciones internacionales, etc.)

3.- Recomendaciones previas

Tal y como se exige en para acceder al máster, se requiere alta competencia en español (mínimo nivel C1 del MCERL).

4.- Resultados de aprendizaje de la materia

- Reflexionar de forma crítica sobre el empleo de las nuevas tecnologías en el aula de LE
- Aplicar las nuevas tecnologías de forma productiva en la práctica docente
- Diseñar un curso en línea de español como lengua extranjera

5.- Contenidos

1. Competencias tecnológicas e identidad digital
2. La enseñanza de lenguas asistida por ordenador (CALL): perspectiva histórica y metodológica
3. Plataformas para la enseñanza en línea: creación de cursos, actividades y evaluación
4. Sistemas de comunicación mediada por ordenador (CMC: ACMC y SCMC)
5. Recursos audiovisuales para la enseñanza
6. Aplicaciones y programas para la clase de L2
7. El conocimiento masivo en abierto: los MOOC
8. Las redes sociales y otros recursos para el aprendizaje colaborativo (*blog, wiki, etc.*)

6.- Competencias por adquirir

Generales

<p>CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p> <p>CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.</p>
<p>Específicas</p> <p>CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente.</p> <p>CE4. Los estudiantes emplearán las nuevas tecnologías y los conocimientos pedagógicos en el desarrollo de su tarea docente como profesores de español LE.</p>

7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Clases prácticas
- Talleres
- Seminarios
- Trabajos escritos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas de trabajo personal	HORAS TOTALES
Clases magistrales	10	8	18
Talleres	6	6	12
Clases prácticas	5	10	15
Seminarios	4	4	8
Trabajos escritos	2	20	22
TOTAL	27	48	75

9.- Recursos

<p>Libros de consulta para el alumno</p>
<p>Recursos bibliográficos:</p>

- Arias Oliva, M. et al. (2014): "El desarrollo de competencias digitales en la educación superior", Historia y comunicación social, pp. 355-366.
- Arrarte, G. y J. I. Sánchez de Villapadierna (2001): *Internet y la enseñanza del español*. Madrid: Arco/Libros.
- Belo, W. (2007): "¿Profesor o Tutor? Una breve reflexión sobre la actividad docente en ambientes virtuales de aprendizaje".
- Blake, R. (2013): *Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning*. Georgetown: Georgetown University Press.
- Casanova, L. (1998): *Internet para profesores de español*. Madrid: Edelsa.
- Castañeda, L. y Adell, J. (eds.). (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.
- Castaño, C y Palazio, G. J. (2007): "Nuevos escenarios pedagógicos a través de redes semánticas para el autoaprendizaje a lo largo de la vida (File Long Learning)".
- Castaño Garrigos, C. (2006): "Teoría y práctica del aprendizaje en la Web 2.0".
- Chapelle, C. A. (2003). *English language learning and technology: Lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology*. Amsterdam, The Netherlands: John Benjamins.
- Cruz Piñol, M. (2002): *Enseñar español en la era de Internet*. Madrid, Octaedro.
- De Benito, B., J. Salinas y A. Darder (2013): "Itinerarios en la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje significativos".
- Domínguez Miguela, A. y M. Fernández Santiago (2006): *Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Fernández Pinto, J. (2002): *¡E/LE con Internet! Internet paso a paso para las clases de E/LE*. Madrid: Edinumen.
- Foncubierta, J. M. y J. M. Rodríguez (2015): "Didáctica de la gamificación en la clase de ELE". www.profele.es, Editorial Edinumen.
- Hung, H. T., & Yuen, S. (2010). "Educational use of social networking technology in higher education", *Teaching in Higher Education*, 15(6), pp. 703–714.
- Guy, R. (2009): *The Evolution of Mobile Teaching and Learning*. Santa Rosa: Informing Science Press.
- Higueras, M. (2002): "Criterios para la elaboración y selección de actividades comunicativas con Internet", en: L. Miquel y N. Sans (eds.) *Didáctica del español como lengua extranjera*, 5. 109-121.
- Hita, G. (2004): "La enseñanza comunicativa de idiomas en Internet. Características de los materiales y propuesta didáctica".
- Juan Lázaro, O. (2001): *La Red como material didáctico en la clase de E/LE*. Madrid: Edelsa.
- Lamy, M.-N. y K. Zorou (2013): *Social Networking for Language Education*. Basingstoke, UK.
- Lankshear, C. Y M. Knobel (2008): *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Ediciones Morata.
- Long, M. (2005): "Adquisición de segundas lenguas (ASL) y nuevas tecnologías".
- Llorente Cejudo, M.C y J. Cabero (2008): "Del eLearning al Blended Learning: nuevas acciones educativas".
- Marín, V. I., F. Negre y A. Pérez Garcías (2014): "Entornos y redes personales de aprendizaje (PLE-PLN) para el aprendizaje colaborativo [Construction of the Foundations of the PLE and PLN for Collaborative Learning]".
- Marquès, P. (2008a): "Las competencias digitales de los docentes".
- Martín Mohedano, M. (2004): *La enseñanza del léxico español a través de internet*. Madrid: Edinumen.
- McBride, K. (2009): "Social-networking sites in foreign language classes: Opportunities for re-creation", en: L. Lomicka & G. Lord (Eds.): *The next generation: Social networking and online collaboration in foreign language learning* (pp. 35-58). San Marcos, TX: Computer Assisted Language Instruction Consortium (CALICO)
- Muñoz, J. M. (2008): "NNTT, TIC, NTIC, TAC... en educación ¿pero esto qué es?"
- Navarro Giner, R. M^a. y J. M^a. Torreblanca Perles (2007): "ELE y Moodle: algunas propuestas didácticas".
- Nomdedeu, A. (2008): "Actualización de los recursos del docente de ELE en Internet".
- Peña-López, I., C. Córcoles y C. Casado (2006): "El profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red".

Pericàs, G. J., B. De Benito y G. Palà (2014): “La videoconferencia de escritorio multipunto en el ámbito educativo no formal. Ejemplos de experiencias innovadoras, dinámicas e interactivas”.

Rodríguez Martín, J.R. (2004): “El uso de Internet en el aula de ELE”.

Román Mendoza, E. (2014): “Tecnología y enseñanza del español en los Estados Unidos: hacia un mayor protagonismo del alumno como gestor de su propio aprendizaje”, en *Journal of Spanish Language Teaching*.

Román Mendoza, E. (2010): “La incorporación de plataformas virtuales en la enseñanza: evaluación de la actitud del alumnado”.

Salinas, J., B. De Benito y A. Lizana (2014): “Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje”.

Salinas, J. (2013): “Enseñanza flexible y aprendizaje abierto, fundamentos clave de los PLEs”.

Torres Ríos, L. (2007): “La influencia de los blogs en el mundo de ELE”.

UNESCO (2008): “Estándares de competencias en TIC para docentes”.

Walker, Aisha and Goodith White (2013): *Technology Enhanced Language Learning: Connecting Theory and Practice*. Oxford: Oxford University Press.

Yagüe, A. (2007): “La tostadora se ha vuelto asesina y el ordenador no me puede ver...”. A propósito de la Internet y la enseñanza del ELE”.

Otros recursos:

Euroinnova Formación: TIC en la enseñanza/aprendizaje de L2/LE

Grupo de Tecnología Educativa, Universidad de las Islas Baleares: Publicaciones Informe (2014): A Common European Digital Competence Framework for Citizens. Informe (2010): *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE.* Informe (2011): *Cifras clave sobre el uso de las TIC para el aprendizaje y la innovación en los centros escolares de Europa 2011 (EACEA P9 Eurydice).* Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: Observatorio Tecnológico NMC Horizon Report (2015): *2015 Higher Education Edition* Liceu UAB: Lingüística Aplicada/Nuevas tecnologías

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Materiales y recursos elaborados *ex profeso* para la asignatura y ubicados en Studium.

10.- Evaluación

Sistemas de evaluación		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Trabajo en grupo	50%	5%
Trabajo individual	70%	5%
Prueba final de evaluación	50%	5%
Controles de lecturas	20%	5%
Participación activa en clase	25%	5%