

**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS****1.- Datos de la asignatura**

Código	304078	Plan	2013	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	-	Periodicidad	semestral
Área	Lengua española				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	María Noemí Domínguez García	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua española		
Área	Lengua española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, entreplanta.		
Horario de tutorías	Lunes y Martes, de 17.00 a 20.00 Previa cita <a href="mailto:noedom@usal.es">noedom@usal.es</a>		
URL Web			
E-mail	noedom@usal.es	Teléfono	923294445 ext. 6186

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Fundamentación teórica y conceptual
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura de carácter teórico-práctico se presenta como una introducción al bloque de asignaturas que se detienen en los diferentes niveles de la competencia comunicativa.

**Perfil profesional.**

Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título: enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, investigación lingüística o filológica, trabajo en editoriales, asesoramiento lingüístico, industria de la cultura, gestión de patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación, administraciones públicas, asesoramiento cultural y otros (gestión de recursos humanos, relaciones internacionales, etc.)

**3.- Recomendaciones previas**

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1, acreditado documentalmente).

**4.- Resultados de aprendizaje de la materia**

-Trabajo de investigación de estudio comparativo de dos manuales de enseñanza-aprendizaje de español editados entre 1975 y 2017 que entrene a los estudiantes para analizar de manera crítica los métodos de enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera.  
- Exposición pública colectiva de diversos artículos sobre la metodología de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjera que entrenará a los estudiantes para argumentar sobre diversas cuestiones de la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera (papel de la gramática en el método comunicativo, cómo planificar una clase de español, la autonomía del aprendizaje, métodos humanistas, etc.).  
- Examen escrito del aprendizaje adquirido durante la impartición de la asignatura que permitirá a los estudiantes conocer y transmitir los métodos estructuralistas, cognitivos y comunicativos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

**5.- Contenidos**

1. Métodos gramaticales de enseñanza de LE
  - 1.1. Los métodos estructuralistas: el método audio-oral y el método situacional
  - 1.2. El método cognitivo
2. Métodos comunicativos
  - 2.1. El método nocio-funcional
  - 2.2. El enfoque por tareas
  - 2.3. El *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas*

## 6.- Competencias por adquirir

### Generales

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.

### Específicas

CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis.

CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre el español LE de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos.

CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente.

CE5. Los estudiantes identificarán y categorizarán las diversas situaciones docentes que se les presenten en sus tareas como profesores de español LE de forma que puedan trabajar con estudiantes de diferentes procedencias, niveles e intereses.

## 7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Talleres
- Clases prácticas
- Seminarios
- Trabajos escritos
- Prueba de evaluación

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas presenciales	Horas de trabajo personal	HORAS TOTALES
Clases magistrales	10	5	15
Talleres	2	2	4
Clases prácticas	2	10	12
Seminarios	7	15	22
Trabajos escritos	2	10	12
Prueba de evaluación	2	8	10
TOTAL	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

**AATSP** (2001): *The Communicative Classroom III*, T. Ballman, J. Liskin-Gasparro, P. Mandell (eds.), Boston: Heinle and Heinle.

**Alonso, E.** (1994): *¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?*, Madrid: Edelsa.

**Cerrolaza, M y Ó.** (1999): *Cómo trabajar con libros de texto. La planificación de la clase*, Madrid: Edelsa.

**Ellis, R.** (2005): *La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes*, Wellington: Ministerio de Educación de Nueva Zelanda.

**Fernández, S.** (2003): *Propuesta curricular y Marco común europeo de referencia. Desarrollo por tareas*, Madrid: Edinumen /MEC.

**Giovannini, A. et al** (1996): *Profesor en acción*. Madrid: Edelsa. (3 volúmenes).

**Griffin, K.** (2005): *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L*, Madrid. Arco Libros

**Hymes, D.** (1972): "On Communicative Competence", en *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin.

**Instituto Cervantes** (2001): *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas*. [www.cvc.cervantes.es/obref/marco](http://www.cvc.cervantes.es/obref/marco)

**Instituto Cervantes** (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes*, Madrid: Biblioteca Nueva. [http://www.cervantes.es/lengua\\_y\\_ensenanza/aprender\\_espanol/plan\\_curricular\\_instituto\\_cervantes.htm](http://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/aprender_espanol/plan_curricular_instituto_cervantes.htm)

**Instituto Cervantes** (2012): *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*, Madrid: Instituto Cervantes. [http://cfp.cervantes.es/recursos/bibliografia\\_de\\_referencia.htm](http://cfp.cervantes.es/recursos/bibliografia_de_referencia.htm)

**Koike, D. y C. Klee** (2003): *Lingüística aplicada. Adquisición del español como segunda lengua*, New York: John Wiley and Sons.

**Lee, J.F. y B. Van Patten** (2003): *Making Communicative Language Teaching Happen*, New York: McGraw Hill.

**Littlewood, W.** (1980): *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Traducción española (1998): *La enseñanza comunicativa de idiomas*. Cambridge: CUP.

**Llobera, M. et al.** (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.

**Llovet, B. y M. Cerrolaza** (2010): "Una visión humanista del aprendizaje/enseñanza de ELE: valores y principios metodológicos", *Monográficos MarcoELE*, 10: 123-135.

López Ferrero, C. & E. Martín Peris (2013): *Textos y aprendizaje de lenguas: elementos de lingüística para profesores de ELE*, Madrid: SGEL.

**Melero, P.** (1999): *Métodos y enfoques en la enseñanza-aprendizaje de español/LE*. Madrid: Edelsa

**Navarro Serrano, P.** (2009): "Descomplicando la gramática: atención a la forma y al significado", *Tinkuy*, 11 (Sección de Estudios Hispánicos de la Universidad de Montreal): 95-105.

**Omaggio Hadley, A.** (2001), *Teaching Language in Context*, Boston: Heinle and Heinle.

**Richards, J.C. y Rodgers, T.** (1986): *Approaches and Methods in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. Traducción española (1999): *Enfoques y Métodos en la enseñanza de lenguas*.

**Sánchez Cuadrado, A.** (2010): "La química y el aula de E/LE: dinámica de grupos y la atención a la dimensión social del aula de idiomas", *Monográficos MarcoELE*, 10: 117-128.

**Sánchez Pérez, A.** (1992): *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: SGEL.

**Sánchez Pérez, A.** (1993): *Hacia un método integral en la enseñanza de idiomas*. Madrid: SGEL.

**Sánchez Pérez, A.** (1997): *Los métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: SGEL.

**Sánchez Pérez, A.** (2009): *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.

**Santos Gargallo, I.** (2004): *Lingüística aplicada a la enseñanza de español como lengua extranjera*, Madrid: Arco Libros.

**Slagter, J.P.** (1982): *Un nivel umbral*. Estrasburgo: Consejo de Europa.

**Van Ek** (1975): *The Threshold Level*. Strasbourg: Council of Europe.

**Villanueva, M. L.** (2010): "Los estilos de aprendizaje ante los retos de la Europa multilingüe", *Monográficos MarcoELE*, 10: 243-262.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Material de apoyo teórico elaborado ex profesor para la asignatura y ubicado en Studium

## 10.- Evaluación

Sistemas de evaluación		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Trabajo en grupo	50%	5%
Trabajo individual	60%	5%
Prueba final de evaluación	50%	5%
Participación activa en clase	20%	5%