

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS**1.- Datos de la asignatura**

Código	304078	Plan	2013	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	-	Periodicidad	semestral
Área	Lengua española				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Noemí Domínguez García	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua española		
Área	Lengua española		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Palacio de Anaya, entreplanta.		
Horario de tutorías	Martes, miércoles y jueves de 12.00 a 14.00 Previa cita noedom@usal.es		
URL Web			
E-mail	noedom@usal.es	Teléfono	923294445 ext. 6186

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Fundamentación teórica y conceptual
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura de carácter teórico-práctico se presenta como una introducción al bloque de asignaturas que se detienen en los diferentes niveles de la competencia comunicativa.

Perfil profesional.

Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título: enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, investigación lingüística o filológica, trabajo en editoriales, asesoramiento lingüístico, industria de la cultura, gestión de patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación, administraciones públicas, asesoramiento cultural y otros (gestión de recursos humanos, relaciones internacionales, etc.)

3.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1, acreditado documentalmente).

4.- Resultados de aprendizaje de la materia

-Trabajo de investigación de estudio comparativo de dos manuales de enseñanza-aprendizaje de español editados después de 2001 que entrene a los estudiantes para analizar de manera crítica los métodos de enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera.
- Exposición pública colectiva de diversos artículos sobre la metodología de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjera que entrenará a los estudiantes para argumentar sobre diversas cuestiones de la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera (papel de la gramática en el método comunicativo, cómo planificar una clase de español, la autonomía del aprendizaje, métodos humanistas, etc.).
- Examen escrito del aprendizaje adquirido durante la impartición de la asignatura que permitirá a los estudiantes conocer y transmitir los métodos estructuralistas, cognitivos y comunicativos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

5.- Contenidos

1. Métodos gramaticales de enseñanza de LE
 - 1.1. Los métodos estructuralistas: el método audio-oral y el método situacional
 - 1.2. El método cognitivo
2. Métodos comunicativos
 - 2.1. El método nocio-funcional
 - 2.2. El enfoque por tareas
 - 2.3. El *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas*

6.- Competencias por adquirir

Generales

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.

Específicas

CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis.

CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre el español LE de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos.

CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente.

CE5. Los estudiantes identificarán y categorizarán las diversas situaciones docentes que se les presenten en sus tareas como profesores de español LE de forma que puedan trabajar con estudiantes de diferentes procedencias, niveles e intereses.

7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Talleres
- Clases prácticas
- Seminarios
- Trabajos escritos
- Prueba de evaluación

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas de trabajo personal	HORAS TOTALES
Clases magistrales	10	5	15
Talleres	2	2	4
Clases prácticas	2	10	12
Seminarios	7	15	22
Trabajos escritos	2	10	12
Prueba de evaluación	2	8	10
TOTAL	25	50	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

AATSP (2001): *The Communicative Classroom III*, T. Ballman, J. Liskin-Gasparro, P. Mandell (eds.), Boston: Heinle and Heinle.

Alonso, E. (1994): *¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?*, Madrid: Edelsa.

Cerrolaza, M y Ó. (1999): *Cómo trabajar con libros de texto. La planificación de la clase*, Madrid: Edelsa.

Ellis, R. (2005): *La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes*, Wellington: Ministerio de Educación de Nueva Zelanda.

Fernández, S. (2003): *Propuesta curricular y Marco común europeo de referencia. Desarrollo por tareas*, Madrid: Edinumen /MEC.

Giovannini, A. et al (1996): *Profesor en acción*. Madrid: Edelsa. (3 volúmenes).

Griffin, K. (2005): *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L*, Madrid. Arco

Libros

Hymes, D. (1972): "On Communicative Competence", en *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin.

Instituto Cervantes (2001): *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas*. www.cvc.cervantes.es/obref/marco

Instituto Cervantes (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes*, Madrid: Biblioteca Nueva. http://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/aprender_espanol/plan_curricular_instituto_cervantes.htm

Instituto Cervantes (2012): *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*, Madrid: Instituto Cervantes. http://cfp.cervantes.es/recursos/bibliografia_de_referencia.htm

Koike, D. y C. **Klee** (2003): *Lingüística aplicada. Adquisición del español como segunda lengua*, New York: John Wiley and Sons.

Lee, J.F. y B. **Van Patten** (2003): *Making Communicative Language Teaching Happen*, New York: McGraw Hill.

Littlewood, W. (1980): *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Traducción española (1998): *La enseñanza comunicativa de idiomas*. Cambridge: CUP.

Llobera, M. et al. (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.

Llovet, B. y M. **Cerrolaza** (2010): "Una visión humanista del aprendizaje/enseñanza de ELE: valores y principios metodológicos", *Monográficos MarcoELE*, 10: 123-135.

López Ferrero, C. & E. Martín Peris (2013): *Textos y aprendizaje de lenguas: elementos de lingüística para profesores de ELE*, Madrid: SGEL.

Melero, P. (1999): *Métodos y enfoques en la enseñanza-aprendizaje de español/LE*. Madrid: Edelsa

Navarro Serrano, P. (2009): "Descomplicando la gramática: atención a la forma y al significado", *Tinkuy*, 11 (Sección de Estudios Hispánicos de la Universidad de Montreal): 95-105.

Omaggio Hadley, A. (2001), *Teaching Language in Context*, Boston: Heinle and Heinle.

Richards, J.C. y Rodgers, T. (1986): *Approaches and Methods in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. Traducción española (1999): *Enfoques y Métodos en la enseñanza de lenguas*.

Sánchez Cuadrado, A. (2010): "La química y el aula de E/LE: dinámica de grupos y la atención a la dimensión social del aula de idiomas", *Monográficos MarcoELE*, 10: 117-128.

Sánchez Pérez, A. (1992): *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: SGEL.

Sánchez Pérez, A. (1993): *Hacia un método integral en la enseñanza de idiomas*. Madrid: SGEL.

Sánchez Pérez, A. (1997): *Los métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: SGEL.

Sánchez Pérez, A. (2009): *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.

Santiago Guervós, J. de y Fernández González, J. (2017): *Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.

Santos Gargallo, I. (2004): *Lingüística aplicada a la enseñanza de español como lengua extranjera*, Madrid: Arco Libros.

Slagter, J.P. (1982): *Un nivel umbral*. Estrasburgo: Consejo de Europa.

Van Ek (1975): *The Threshold Level*. Strasbourg: Council of Europe.

Villanueva, M. L. (2010): "Los estilos de aprendizaje ante los retos de la Europa multilingüe", *Monográficos MarcoELE*, 10: 243-262.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Material de apoyo teórico elaborado ex profesor para la asignatura y ubicado en Studium

10.- Evaluación

Sistemas de evaluación		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Trabajo en grupo	50%	5%
Trabajo individual	60%	5%
Prueba final de evaluación	50%	5%
Participación activa en clase	20%	5%