

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE Y APRENDIZAJE DE L2**1.- Datos de la asignatura**

Código	304070	Plan	2013	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	-	Periodicidad	semestral
Área	Lingüística General				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Fernández González	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua española		
Área	Lingüística General		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Jesús Fernández: despacho 226 Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Jesús Fernández: martes, miércoles y jueves de 9 a 11		
URL Web			
E-mail	jesusfernandez@usal.es	Teléfono	923294445 ext.1775

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Fundamentación teórica y conceptual
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura forma parte de un bloque de asignaturas teórico-prácticas que se detiene en los diferentes niveles de la competencia comunicativa.
Perfil profesional.
Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título: enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, investigación lingüística o filológica, trabajo en editoriales, asesoramiento lingüístico, industria de la cultura, gestión de

patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación, administraciones públicas, asesoramiento cultural y otros (gestión de recursos humanos, relaciones internacionales, etc.)
--

3.- Recomendaciones previas

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1).

4.- Resultados de aprendizaje de la materia

- Utilizar una adecuada estructuración del discurso para transmitir al público no especialista las características esenciales del desarrollo de la primera lengua.
- Utilizar una argumentación científica para transmitir al público o defender en un debate los beneficios que aporta el bilingüismo.
- Redactar un informe técnico sobre el proceso de desarrollo de la primera o segunda lengua de un aprendiz.
- Analizar el estado del desarrollo lingüístico de un aprendiz de una primera o segunda lengua y determinar los apoyos o refuerzos que necesite para llevar a cabo su objetivo, en caso que sean necesarios.
- Informar sobre el trabajo científico realizado en el ámbito de la adquisición del español como primera y segunda lengua.

5.- Contenidos

1. Introducción a la adquisición y aprendizaje de lenguas
 - 1.1. Conocimiento lingüístico y competencia comunicativa
 - 1.2. Adquisición versus aprendizaje
2. Teorías de adquisición de la primera lengua
 - 2.1. Los modelos empiristas: conductismo
 - 2.2. Los modelos racionalistas: innatismo, cognitivismo
 - 2.3. Los modelos ambientalistas: constructivismo, interaccionismo social
3. El proceso de adquisición de la primera lengua
 - 3.1. Conceptos básicos
 - 3.2. El desarrollo de la fonología
 - 3.3. La emergencia del léxico
 - 3.4. El desarrollo de la morfología y la sintaxis
 - 3.5. La adquisición del español como primera lengua
4. La adquisición simultánea de dos lenguas
 - 4.1. Cuestiones preliminares
 - 4.2. Breve repaso histórico de la investigación sobre la adquisición bilingüe
 - 4.3. Adquisición bilingüe simultánea y sucesiva
 - 4.4. Desarrollo diferenciado de dos primeras lenguas
 - 4.5. Desarrollo simultáneo de 2L1, con diferente grado de exposición
 - 4.6. Desarrollo bilingüe y español
5. La adquisición sucesiva de dos lenguas (adquisición de una segunda lengua en la infancia)
 - 5.1. Adquisición simultánea versus sucesiva

- 5.2. Factores que inciden en el desarrollo de una segunda lengua
- 5.3. Semejanzas y diferencias con el desarrollo de la primera lengua
- 5.4. El español como segunda lengua en la infancia
- 6. La adquisición/aprendizaje de L2
 - 6.1. Competencia comunicativa y adquisición/aprendizaje de L2
 - 6.2. Las lenguas del mundo: semejanzas y diferencias interlingüísticas
 - 6.2. Contextos y variables en la adquisición/aprendizaje de L2
 - 6.3. Semejanzas y diferencias entre la adquisición de L1 y la adquisición /aprendizaje de L2
 - 6.4. El factor edad. La hipótesis del periodo crítico
- 7. Lingüística y adquisición/aprendizaje de L2
 - 7.1. Análisis contrastivo
 - 7.2. Análisis de errores
 - 7.3. La interlengua
 - 7.4. Modelo del Monitor
 - 7.5. Gramática Universal
 - 7.6. Enfoques funcionales
- 8. Psicología y adquisición/aprendizaje de L2
 - 8.1. Cerebro y lenguas
 - 8.2. Procesos de aprendizaje: procesamiento de la información, modelo multidimensional, modelo de la competición, conexionismo, teoría de los sistemas complejos
 - 8.3. Variación en los aprendices: aptitud, motivación, estilo cognitivo, personalidad, estrategias de aprendizaje.
- 9. El contexto social en la adquisición/aprendizaje de la L2
 - 9.1. Factores microsociales
 - 9.2. Factores macrosociales
- 10. Conclusiones y aplicaciones para la enseñanza de segundas lenguas
 - 10.1. Factores lingüísticos
 - 10.2. Factores psicológicos
 - 10.3. Factores contextuales y sociales

6.- Competencias por adquirir

Generales
<p>CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>

CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.
Específicas
CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis. CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre el español LE de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos. CE4. Los estudiantes emplearán las nuevas tecnologías y los conocimientos pedagógicos en el desarrollo de su tarea docente como profesores de español LE.

7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Talleres
- Clases prácticas
- Seminarios
- Trabajos escritos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales	Horas de trabajo personal	HORAS TOTALES
Clases magistrales	14	10	24
Talleres	2	2	4
Clases prácticas	10	15	25
Seminarios	10	20	30
Trabajos escritos	4	38	42
TOTAL	40	85	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ADQUISICIÓN DE L1

- Aguado, G. (1995), *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- Bloom, P. (2000) *How Children Learn the Meanings of Words*. London – Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. Chapter 1, 1-23.
- Guasti, M. T. (2002) *Language acquisition. The growth of grammar*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
- Hernández Pina, F. (1984) *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación al español como*

lengua materna. Madrid: Siglo XXI.

López Ornat, S. (1994) *La adquisición de la lengua española*, Siglo XXI, Madrid.

López Ornat, S., Gallego, C., Gallo, P., Karousou, A., Mariscal, S. y Martínez., M. (2005): *Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur. Manual de la adaptación española*, TEA Ediciones, Madrid.

Montrul, S. (2004) *The Acquisition of Spanish. Morphosyntactic Development in Monolingual and Bilingual L1 Acquisition and in Adult L2 Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.

Serra, M., Serrat, E., Solé, R. Bel, A. y Aparici. M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

ADQUISICIÓN BILINGÜE

Baker, C. (1997) *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo*. Madrid: Cátedra.

Barreña, A. (1997) Desarrollo diferenciado de sistemas gramaticales en un niño vasco-español bilingüe. En W. Glass y A.T. Pérez-Leroux, ed., *Contemporary Perspectives on the Acquisition of Spanish*, Somerville: Cascadilla Press, 55-74.

Barreña, A. (2000) Estructuras subordinadas en niños monolingües y bilingües vasco-españoles. En Ronald P. Leow y Cristina Sanz (eds.) *Spanish Applied Linguistics at the Turn of the Millennium*. Somerville. Cascadilla Press, 157-173.

Barreña, A., Ezeizabarrena, M.J. y García, I. (2011) La influencia del grado de exposición a la lengua en la adquisición del euskera (8-30 meses). *Infancia y aprendizaje* 34,4.

Barreña, A. y Almgren, M. (2013) OV and VO in Basque and Spanish monolinguals and bilinguals. *International Journal of Bilingualism*.

De Houwer, A. (2009) *Bilingual First Language Acquisition*, Bristol-Buffalo-Toronto, Multilingual Matters.

Deuchar, M. and Quay, S. (2000) *Bilingual Acquisition: Theoretical Implications of a Case Study*, Oxford, OUP.

Ezeizabarrena, M.J. y Barreña, A. (aceptado) Etapas en el proceso de adquisición de las lenguas vasca y castellana por niños monolingües y bilingües.

Grosjean, F. (2008) *Studying Bilinguals*, Oxford, Oxford University Press.

Meisel, J.M. (2011) *First and Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.

Montrul, S. (2004) *The Acquisition of Spanish. Morphosyntactic Development in Monolingual and Bilingual L1 Acquisition and in Adult L2 Acquisition*. Amsterdam: John Benjamins.

Montrul, S. (2008) *Incomplete Acquisition in Bilingualism. Re-examining the Age Factor*. Amsterdam: John Benjamins.

Siguán, M. (2001) *Bilingüismo y lenguas en contacto*. Madrid: Alianza.

Pérez-Vidal, C., Juan-Garau, M. y Bel, A., ed., (2007) *A portrait of the young in the new multilingual Spain. Issues in the acquisition of two or more languages in multilingual environments*, Londres, Multilingual Matters, 146-169.

Volterra V. y Taeschner T. (1978) The acquisition of language by bilingual children. *Journal of Child Language* 5, 2, 311-326. La adquisición y el desarrollo del lenguaje en niños bilingües. *Infancia y Aprendizaje* 21, 1983, 23-26.

ADQUISICIÓN/APRENDIZAJE DE L2

Baralo, M. (1999) *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid. Arco.

Bialystok, E. y K. Hakuta (1994) *In Other Words. The Science and Psychology of Second Language Acquisition*. New York. Basic Books.

Cook, V. (1993) *Linguistics and Second Language Acquisition*. London. Longman.

- (2008) *Second Language Learning and Language Teaching*. London. Hodder Education.

De Bot, K et al. (2005) *Second Language Acquisition: an Advanced Resource Book*. Abingdon. Routledge.

- Doughty, C and Long, M.H. (2003) (eds.) *Handbook of Second Language Acquisition*, Oxford: Blackwell.
- Ellis, R. (2005) *La adquisición de segundas lenguas en el contexto de la enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes*.
www.mec.es/redele/Biblioteca2006/Yague/rod_ellis.pdf.
- Ellis, R. (2008) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford. Oxford University Press.
- Fernández, J. (1995) *El análisis contrastivo: historia y crítica*. Valencia. Universidad de Valencia.
- Fernández, J y De Santiago, J (1998) "Second Language Acquisition: A Short Story" en J. Fernández y J. de Santiago (eds.) *Issues in Second Language Acquisition and Learning*. Valencia. Publicaciones Universidad de Valencia.
- Fernández, S. (1997) *Interlengua y análisis de errores en el aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid. EDELSA.
- Gass, S. M. y L. Selinker (2008) *Second Language Acquisition. An Introductory Course*. New York. Routledge.
- James, C. (1980) *Contrastive Analysis*. London. Longman.
- (1998) *Errors in Language Learning and Use. Exploring Error Analysis*. London. Longman.
- Krashen, S. (1981) *Second language acquisition and learning*. Elmsford, New York, Pergamon.
- (1985) *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London. Longman.
- Lafford, B. A. y R. Salaberry (2003) (eds.) *Spanish Second Language Acquisition. State of the Science*. Washington D. C. Georgetown University Press.
- Larsen-Freeman, D. and M. Long (1991) *An Introduction to Second Language Research*. London. Longman. [Traducción al español (1994) *Introducción al estudio de la adquisición de lenguas segundas*. Madrid. Gredos.]
- Lightbown, P. y N. Spada (2006) *How Languages are Learned*. Oxford. Oxford University Press.
- McLaughlin, B. (1987) *Theories of Second Language Learning*. UK. Edward Arnold.
- Meisel, J. M. (2011) *First and Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mitchell, R. Y F. Myles (2004) *Second Language Learning Theories*. London. Arnold.
- Muñoz, C. (2000) *Segundas lenguas. Adquisición en el Aula*. Barcelona. Ariel.
- Muñoz Licerias, J. (1992) (comp.) *La adquisición de lenguas extranjeras*. Madrid. Visor.
- (1996) *La adquisición de lenguas extranjeras y la gramática universal*. Madrid. Síntesis.
- Ortega, L. (2009) *Understanding second language acquisition*. London. Hodder Education.
- Pastor Cesteros, S. (2004) *Aprendizaje de segundas lenguas*. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Ritchie, W. C. y T. J. Bhatia (1996) (eds.) *Handbook of Second Language Acquisition*. SanDiego. Academic Press.
- Robinson, P y N. C. Ellis (eds.) *Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition*. New York. Routledge.
- Saville-Troike, M. (2012): *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Scovel, T. (2001) *Learning New Languages. A Guide to Second Language Acquisition*. Heinle and Heinle.
- Strozer, J. R. (1994) *Language Acquisition after Puberty*. Washington D. C. Georgetown University Press.
- Towell, R. Y R. Hawkins (1994) *Approaches to Second Language Acquisition*. Clevedon. Multilingual Matters.
- Van Patten, B. y J. Williams (2007): *Theories in Second Language Acquisition*. Mahwah, New Jersey. Lawrence Erlbaum.
- Vazquez, G. (1991) *Análisis de errores y aprendizaje de español / lengua extranjera*. Frankfurt. Peter Lang.

Wallace Robinett, B y J. Schachter (1983) (eds.) *Second Language Learning. Contrastive Analysis, Error Analysis and Related Aspects*. Ann Arbor. University of Michigan Press.
 White, L. (2003) *Second Language Acquisition and Universal Grammar*. Cambridge. Cambridge University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Material de apoyo teórico elaborado ex profeso para la asignatura y ubicado en Studium

10.- Evaluación

Sistemas de evaluación		
Sistema de evaluación	Ponderación máxima.	Ponderación mínima
Trabajo en grupo	50%	5%
Trabajo individual	70%	5%
Prueba final de evaluación	50%	5%
Controles de lecturas	20%	5%
Participación activa en clase	25%	5%