

**METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS****1.- Datos de la asignatura**

|                    |                 |   |      |              |           |
|--------------------|-----------------|---|------|--------------|-----------|
| Código             | 304078          | Plan  | 2013 | ECTS         | 3         |
| Carácter           | Obligatorio     | Curso   | -    | Periodicidad | semestral |
| Área               | Lengua española |   |      |              |           |
| Departamento       | Lengua española |   |      |              |           |
| Plataforma Virtual | Plataforma:     | Studium   |      |              |           |
|                    | URL de Acceso:  | <a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a> |      |              |           |

**Datos del profesorado**

|                      |   |           |                     |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | María Noemí Domínguez García  | Grupo / s | Único               |
| Departamento         | Lengua española   |           |                     |
| Área                 | Lengua española   |           |                     |
| Centro               | Facultad de Filología   |           |                     |
| Despacho             | Palacio de Anaya, entreplanta.  |           |                     |
| Horario de tutorías  | Lunes, martes y miércoles, de 12 a 14<br>Fuera de ese horario, pedir cita en <a href="mailto:noedom@usal.es">noedom@usal.es</a> |           |                     |
| URL Web              |   |           |                     |
| E-mail               | noedom@usal.es  | Teléfono  | 923294445 ext. 6186 |

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

|   |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia  |
| Fundamentación teórica y conceptual   |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.  |
| La asignatura de carácter teórico-práctico se presenta como una introducción al bloque de asignaturas que se detienen en los diferentes niveles de la competencia comunicativa. |

**Perfil profesional.**

Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce a los perfiles profesionales del título: enseñanza universitaria, enseñanza no universitaria, investigación lingüística o filológica, trabajo en editoriales, asesoramiento lingüístico, industria de la cultura, gestión de patrimonio lingüístico y cultural, medios de comunicación, administraciones públicas, asesoramiento cultural y otros (gestión de recursos humanos, relaciones internacionales, etc.)

**3.- Recomendaciones previas**

Como se exige en el acceso del máster, se requiere alta competencia en español (mínimo C1, acreditado documentalmente).

**4.- Resultados de aprendizaje de la materia**

- Trabajo de investigación de estudio comparativo de dos manuales de enseñanza-aprendizaje de español editados a partir del año 2000 que entrene a los estudiantes para analizar de manera crítica los métodos de enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera.
- Exposición pública colectiva de diversos artículos sobre la metodología de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjera que entrenará a los estudiantes para argumentar sobre diversas cuestiones de la enseñanza-aprendizaje de español como lengua extranjera (papel de la gramática en el método comunicativo, cómo planificar una clase de español, la autonomía del aprendizaje, métodos humanistas, etc.).
- Examen escrito del aprendizaje adquirido durante la impartición de la asignatura que permitirá a los estudiantes conocer y transmitir los métodos estructuralistas, cognitivos y comunicativos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

**5.- Contenidos**

1. Métodos gramaticales de enseñanza de LE
  - 1.1. Los métodos estructuralistas: el método audio-oral y el método situacional
  - 1.2. El método cognitivo
2. Métodos comunicativos
  - 2.1. El método nocio-funcional
  - 2.2. El enfoque por tareas
  - 2.3. El *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas*

## 6.- Competencias por adquirir

### Generales

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.

### Específicas

CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis.

CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre el español LE de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos.

CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente.

CE5. Los estudiantes identificarán y categorizarán las diversas situaciones docentes que se les presenten en sus tareas como profesores de español LE de forma que puedan trabajar con estudiantes de diferentes procedencias, niveles e intereses.

## 7.- Metodologías docentes

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clase magistral
- Clases prácticas
- Seminarios complementarios
- Trabajos escritos
- Prueba de evaluación

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

|                      | Horas presenciales | Horas de trabajo personal | HORAS TOTALES |
|----------------------|--------------------|---------------------------|---------------|
| Clases magistrales   | 10                 | 5                         | 15            |
| Talleres             | 2                  | 2                         | 4             |
| Clases prácticas     | 2                  | 10                        | 12            |
| Seminarios           | 7                  | 15                        | 22            |
| Trabajos escritos    | 2                  | 10                        | 12            |
| Prueba de evaluación | 2                  | 8                         | 10            |
| TOTAL                | <b>25</b>          | <b>50</b>                 | <b>75</b>     |

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

**AATSP** (2001): *The Communicative Classroom III*, T. Ballman, J. Liskin-Gasparro, P. Mandell (eds.), Boston: Heinle and Heinle.

**Alonso**, E. (1994): *¿Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo?*, Madrid: Edelsa.

**Cerrolaza**, M y Ó. (1999): *Cómo trabajar con libros de texto. La planificación de la clase*, Madrid: Edelsa.

**Ellis**, R. (2005): *La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes*, Wellington: Ministerio de Educación de Nueva Zelanda.

**Fernández**, S. (2003): *Propuesta curricular y Marco común europeo de referencia. Desarrollo por tareas*, Madrid: Edinumen /MEC.

**Giovannini**, A. et al (1996): *Profesor en acción*. Madrid: Edelsa. (3 volúmenes).

**Griffin**, K. (2005): *Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2/L*, Madrid. Arco

## Libros

**Hymes**, D. (1972): "On Communicative Competence", en *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin.

**Instituto Cervantes** (2001): *Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas*. [www.cvc.cervantes.es/obref/marco](http://www.cvc.cervantes.es/obref/marco)

**Instituto Cervantes** (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes*, Madrid: Biblioteca Nueva. [http://www.cervantes.es/lengua\\_y\\_ensenanza/aprender\\_espanol/plan\\_curricular\\_instituto\\_cervantes.htm](http://www.cervantes.es/lengua_y_ensenanza/aprender_espanol/plan_curricular_instituto_cervantes.htm)

**Instituto Cervantes** (2012): *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*, Madrid: Instituto Cervantes. [http://cfp.cervantes.es/recursos/bibliografia\\_de\\_referencia.htm](http://cfp.cervantes.es/recursos/bibliografia_de_referencia.htm)

**Koike**, D. y C. **Klee** (2003): *Lingüística aplicada. Adquisición del español como segunda lengua*, New York: John Wiley and Sons.

**Lee**, J.F. y B. **Van Patten** (2003): *Making Communicative Language Teaching Happen*, New York: McGraw Hill.

**Littlewood**, W. (1980): *Communicative Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Traducción española (1998): *La enseñanza comunicativa de idiomas*. Cambridge: CUP.

**Llobera**, M. et al. (1995): *Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Madrid: Edelsa.

**Llovet**, B. y M. **Cerrolaza** (2010): "Una visión humanista del aprendizaje/enseñanza de ELE: valores y principios metodológicos", *Monográficos MarcoELE*, 10: 123-135.

López Ferrero, C. & E. Martín Peris (2013): *Textos y aprendizaje de lenguas: elementos de lingüística para profesores de ELE*, Madrid: SGEL.

**Melero**, P. (1999): *Métodos y enfoques en la enseñanza-aprendizaje de español/LE*. Madrid: Edelsa

**Navarro Serrano**, P. (2009): "Descomplicando la gramática: atención a la forma y al

significado”, *Tinkuy*, 11 (Sección de Estudios Hispánicos de la Universidad de Montreal): 95-105.

**Omaggio Hadley**, A. (2001), *Teaching Language in Context*, Boston: Heinle and Heinle.

**Richards**, J.C. y **Rodgers**, T. (1986): *Approaches and Methods in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press. Traducción española (1999): *Enfoques y Métodos en la enseñanza de lenguas*.

**Sánchez Cuadrado**, A. (2010): “La química y el aula de E/LE: dinámica de grupos y la atención a la dimensión social del aula de idiomas”, *Monográficos MarcoELE*, 10: 117-128.

**Sánchez Pérez**, A. (1992): *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: SGEL.

**Sánchez Pérez**, A. (1993): *Hacia un método integral en la enseñanza de idiomas*. Madrid: SGEL.

**Sánchez Pérez**, A. (1997): *Los métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: SGEL.

**Sánchez Pérez**, A. (2009): *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL.

**Santos Gargallo**, I. (2004): *Lingüística aplicada a la enseñanza de español como lengua extranjera*, Madrid: Arco Libros.

**Slagter**, J.P. (1982): *Un nivel umbral*. Estrasburgo: Consejo de Europa.

**Van Ek** (1975): *The Threshold Level*. Strasbourg: Council of Europe.

**Villanueva**, M. L. (2010): “Los estilos de aprendizaje ante los retos de la Europa multilingüe”, *Monográficos MarcoELE*, 10: 243-262.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.  
 MarcoELE: revista de didáctica de español como L/E: <https://marcoele.com/>  
 RedELE: red electrónica de didáctica del español como L/E: <http://www.educacionyfp.gob.es/mc/redele/portada.html>  
 TodoELE: plataforma de apoyo a la docencia e investigación en E/LE: <https://todoele.net/>

Material de apoyo teórico elaborado para la asignatura y ubicado en *Studium*

## 10.- Evaluación

| Sistemas de evaluación        |                     |                    |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|
| Sistema de evaluación         | Ponderación máxima. | Ponderación mínima |
| Trabajo en grupo              | 50%                 | 5%                 |
| Trabajo individual            | 60%                 | 5%                 |
| Prueba final de evaluación    | 50%                 | 5%                 |
| Participación activa en clase | 20%                 | 5%                 |