

## LA COMPETENCIA GRAMATICAL (II)

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304072	Plan	2013	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	-	Periodicidad	Semestral (1S)
Área	Lengua española				
Departamento	Lengua española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stodium (Campus Virtual - USAL)			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesores	Susana Azpiazu (SA) Carlos Cabrera (CC) Carmen Quijada (CQ)	Grupo / s	Único
Departamento	Lengua española		
Área	Lengua española		
Centro	Facultad de Filología		
Despachos	Palacio de Anaya		
Horario de tutorías	Cada profesor informará de su horario de tutorías a comienzo del curso.		
URL Web	<a href="http://www.musal-e.es">http://www.musal-e.es</a>		
E-mail	Susana Azpiazu (SA) <a href="mailto:sazpiazu@usal.es">sazpiazu@usal.es</a> Carlos Cabrera (CC) <a href="mailto:clcabmor@usal.es">clcabmor@usal.es</a> Carmen Quijada (CQ) <a href="mailto:carmenq@usal.es">carmenq@usal.es</a>	Teléfono	923294500 #4445  923294500 #1735  923294500 #6184

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Fundamentación teórica y conceptual

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura forma parte de un bloque de asignaturas teórico-prácticas que analizan el componente gramatical desde la perspectiva de la enseñanza y del aprendizaje del español como lengua extranjera.

Perfil profesional.

Esta asignatura constituye parte de la formación que conduce al perfil profesional del título: el español como lengua extranjera, considerado tanto en su vertiente de enseñanza universitaria y no universitaria, como en el de la investigación lingüística en ese campo específico de ELE.

## 3.- Recomendaciones previas

Interés por este ámbito específico de la enseñanza y de la investigación lingüísticas y cumplimiento de los requisitos que se exigen para el acceso al máster.

## 4.- Resultados de aprendizaje de la materia

- Crear actividades/ejercicios de enseñanza/aprendizaje de asuntos de gramática del español desde diversos enfoques metodológicos.
- Interpretar con perspectiva crítica las debilidades y fortalezas de esos mismos enfoques para el aprendizaje y adquisición de la gramática del español como lengua extranjera
- Localizar las fuentes de consulta necesarias para suplir las lagunas que puedan producirse en la determinación de las reglas
- Seleccionar, de acuerdo con el público meta, qué reglas deben presentarse a los aprendientes de español y de qué forma debe hacerse.
- Fijar con ejercicios pertinentes, que se atengan a la comunicación real, las reglas presentadas.
- Distribuir y filtrar por niveles la explicación de asuntos gramaticales
- Manejar y explotar textos auténticos para el desarrollo de las clases.
- Explicar, a través de la visualización, de manera fácil, razonada y comprensible para los estudiantes aspectos complejos de la gramática española.
- Elaborar materiales propios para la práctica en clase de aspectos concretos del español.
- Entender a nivel teórico los asuntos explicados en el curso y saber aplicarlos en un aula de ELE.

## 5.- Contenidos

### 1. LA ENSEÑANZA DEL COMPONENTE GRAMATICAL EN ELE:

- Fundamentos cognitivos aplicados a la enseñanza de la gramática en la clase de ELE (CQ)
- Reflexiones prácticas sobre la enseñanza de la competencia gramatical en el marco de ELE (CC)

### 2. LA ORACIÓN SIMPLE:

2.1. La flexión nominal: género y número. Concordancia. Problemas y orientaciones para su enseñanza en ELE. (SA)

2.2. El sistema verbal:

2.2.1. La flexión verbal y su enseñanza en ELE (CC)

2.2.2. Flexión verbal. El modo en la oración simple. Subjuntivo independiente, El imperativo. (CQ)

2.2.3. Los tiempos de indicativo y su enseñanza en ELE. Usos del presente, pasados, futuros y condicionales. Estudio específico del contraste pret. perfecto simple (*canté*) vs. Imperfecto (*cantaba*) y de la oposición del pret. perfecto simple (*canté*) vs el pret. perfecto *compuesto* (*he cantado*) en la geografía lingüística hispánica. (CQ)

2.2.4. Los tiempos del subjuntivo y su enseñanza en ELE. Contrastes entre tiempos de indicativo y subjuntivo. La concordancia temporal (CC)

2.3 *Ser* y *estar* y los verbos de cambio y su enseñanza en ELE. Usos específicos de *ser* y *estar*. Estudio de los verbos de cambio (*volverse*, *hacerse*, *ponerse*, *quedarse*) en su relación con *ser* y *estar*. (SA)

2.4. Las preposiciones y su enseñanza en ELE. Usos y valores. El régimen preposicional. El uso de la doble preposición. Las locuciones preposicionales. Otros usos de las preposiciones. (CC)

**6.- Competencias que se espera que adquiera el estudiante****Básicas / Generales**

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG1. Los estudiantes serán capaces de analizar y evaluar con capacidad crítica el trabajo propio y ajeno.

**Específicas**

CE1. Los estudiantes reconocerán conceptos e ideas relativos al aprendizaje y la enseñanza de segundas lenguas, específicamente del español en todos sus niveles de análisis.

CE2. Los estudiantes podrán exponer con dominio y de forma adecuada (especializada o adaptada) sus conocimientos sobre el español LE de manera escrita, oral o por medios audiovisuales o informáticos.

CE3. Los estudiantes aplicarán los conocimientos y destrezas adquiridos para su desarrollo en el aula de español LE, incorporándolos a las nuevas situaciones que se produzcan y diseñando sus propios materiales y organización docente.

CE7. Los estudiantes podrán evaluar el trabajo de sus estudiantes de español LE y tomar la iniciativa en la creación de actividades extraacadémicas de aprendizaje.

**7.- Metodologías docentes**

La docencia combinará los siguientes procedimientos:

- Clases magistrales
- Presentaciones en clase (individuales y grupales)
- Clases prácticas
- Seminarios
- Trabajos escritos
- Lecturas breves

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

Actividad Formativa	Horas Presenciales		Horas de Trabajo personal		
Clase magistral	30		15		
Talleres	2		2		
Clases prácticas	8		20		
Seminarios	4		23		
Trabajos escritos	4		20		
Pruebas de evaluación	2		20		
Total Horas	150	Total horas presenciales	50	Total horas trabajo autónomo	100

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Alonso, R. y otros (2005) *Gramática básica del estudiante de español*, Barcelona: Difusión  
 Borrego, J.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (2000) *Aspectos de Sintaxis del español*, Madrid, Santillana.  
 García Santos, J.F. (1993) *Sintaxis del español*, Madrid, Santillana.  
 Matte Bon, F. (1996) *Gramática comunicativa del español*, Madrid, Edelsa.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- Material de apoyo teórico elaborado exprofeso para la asignatura y ubicado en Studium  
 - Obras de consulta como:  
 AA VV (1995) *Practicar y consultar la gramática*, Barcelona, Difusión.  
 Alcoba, S. (dir.) (2001) *Es español*, Madrid, Espasa.  
 Baralo, M. (1996) *Reflexiones sobre la adquisición de la gramática*, Madrid, Fundación Actilibre.  
 Barbero, J. C. y F. San Vicente (2006) *Actual. Gramática para comunicar en español*, Bologna, CLUEB. [en volumen independiente: *Cuaderno de ejercicios para comunicar en español*]  
 Borrego, J., Gómez Asencio, J.J. y E. Prieto (1985): *El subjuntivo. Valores y usos*. Madrid: SGEL.  
 Borrego, J.; García Santos, J.F.; Gómez Asencio, J.J.; Prieto, E. (1993) *Viaje al español*, Madrid, Santillana.  
 Borrego, J. (dir.), Domínguez, L., Lucas, S., Recio, Á. y C. Tomé (2013): *Gramática de referencia para la enseñanza del español. La combinación de oraciones*. Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.  
 Cabrera Morales, Carlos. *Gramática visual del español* (inédito)  
 Cabrera Morales, Carlos. *El subjuntivo en el marco de la enseñanza de ELE. Una explicación multicausal*. (inédito).  
 Castañeda Castro, A. (coord.) (2014): *Enseñanza de gramática avanzada de ELE: criterios y recursos*. Madrid: SGEL. Díaz, L.; Hernández, M.J. (1993) *Gramática y comunicación en la clase de español como lengua extranjera*, Madrid, Fundación Actilibre.  
 Doval, I. (1999) "El papel de la gramática en la adquisición de lenguas extranjeras", *Lingüística para el Siglo XXI*, Universidad de Salamanca.  
 Fanjul, A. (org.) (2006) *Gramática del español. Paso a Paso*. Madrid: Santillana.  
 García Santos, J.F. (1997) "El estilo indirecto en la clase de español L/E", *Actas de la III Conferencia Internacional sobre el Hispanismo y Estudios Ibero-Americanos, Centro de*

*Estudios Hispánicos, Universidad Jawaharlal Nehru, Nueva Delhi, 21-23 de feb., 1995*, Indian Council for Cultural Relations, New Delhi, 422-441.

Gómez Torrego, L. (2007) *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.

Ibarretxe-Antuñano, I., Cadierno, T. y A. Castañeda (2019): *Lingüística cognitiva y español LE/L2*. Londres: Routledge.

Llopis-García, R. (2011): *Gramática cognitiva para la enseñanza del español como lengua extranjera*. Madrid: Ministerio de Educación.

Llopis-García, R., Real Espinosa, J. M. y J. P. Ruiz Campillo (2012): *Qué gramática enseñar, qué gramática aprender*. Madrid: Edinumen.

López García, Á. (2005): *Gramática cognitiva para profesores de español L2*. Madrid: Arco/Libros.

Moreno, C. y C. Hernández (2007) *Gramática B-2: Nivel avanzado*, Madrid: Anaya.

Moreno, C. y otros (2001) *Avance*, Madrid, SGEL.

Porto Dapena, J.A. (1987) *El verbo y su conjugación*. Madrid: Arco-Libros.

Sarmiento, R. (1999) *Gramática progresiva de español para extranjeros*, Madrid: SGEL.

Zanón, J.; Gómez del Estal, M. (1995) *G de Gramática*, Barcelona, Difusión.

**NOTA: CADA PROFESOR INFORMARÁ ANTES DEL CURSO SOBRE BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA DE LOS TEMAS EXPLICADOS.**

## 10.- Evaluación

### CALIFICACIÓN GLOBAL

Cada uno de los tres profesores evaluará su parte de la asignatura de 0 a 10. Con estas tres calificaciones obtenidas, se calculará la nota media, de lo que resultará la calificación global de la asignatura. La nota de cada profesor supone, pues, un 33.3% de la nota total de la asignatura.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR PROFESOR

PROFª SUSANA AZPIAZU:

- Trabajo grupal (40%).
- Prueba de evaluación escrita (compartida) con la profª. Carmen Quijada (50%)
- Otras cuestiones: (10%)

PROF. CARLOS CABRERA

- Trabajo grupal (presentado en clase) sobre tiempos de subjuntivo y concordancias temporales. (20%).
- Trabajo individual (presentado en clase) sobre la enseñanza de la flexión verbal (30%)
- Elaboración de propuesta didáctica individual sobre la enseñanza de las preposiciones (40%)
- Otras cuestiones: (10%)

PROFª, CARMEN QUIJADA

- Trabajo grupal (en pareja), consistente en la creación de dos actividades sobre cualquier aspecto gramatical tratado en clase (una enfocada a la interpretación y la otra a la producción). (40%)
- Prueba de evaluación escrita (compartida) con la profª. Susana Azpiazu (50%).
- Otras cuestiones: (10%)

**NOTA: AL PRINCIPIO DEL CURSO, CADA PROFESOR PROPORCIONARÁ INFORMACIÓN MÁS DETALLADA SOBRE SUS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN..**